REFLEXIONANDO EN EL TRAUMA:

Un adiestramiento para personal en Hogares Residenciales de Justicia Juvenil

MÓDULO #2:

El impacto del trauma en el desarrollo

Módulo 2:

El impacto del trauma en el desarrollo

Lo que necesitará:

- Las transparencias 1-42 de PowerPoint del Módulo II
- Videoclips de YouTube para las trasparencias 8 y 12
- Copias de las posibles respuestas para cada viñeta de caso para la actividad de la transparencia 17
- Pizarra blanca o libreta grande
- Atril (si usa una libreta grande para escribir)
- Acceso a internet para poder reproducir los videoclips
- Bocinas para oír los videoclips

Íconos de recordatorio

Solo para usted

Qué decir

Qué hacer

Transparencia con actividad (margen inferior derecho de la transparencia)

Metas del facilitador

- Introducir las tareas de desarrollo infantil y centrarse en las tareas claves del desarrollo adolescente.
- Proporcionar ejemplos del impacto del trauma en las tareas de desarrollo.
- Alentar a los participantes a que crean en que pueden hacer una diferencia en la vida de los jóvenes.

Objetivos de aprendizaje principales

- Los participantes serán capaces de describir las tareas claves del desarrollo adolescente.
- Los participantes serán capaces de describir el impacto que puede tener el trauma en las tareas claves del desarrollo adolescente.
- Los participantes serán capaces de describir la interacción entre el trauma y el apego.

Transparencia del facilitador 1

Once everyone has settled in, remind participants of sign in sheets and the location of handbooks, supplies, etc.

¡Bienvenida y presentaciones!

Transparencia del facilitador 2

(No permita más de 5 minutos para las presentaciones)
Usted tiene a continuación dos opciones para las presentaciones, una para grupos pequeños y otra para grupos más grandes.

- Bienvenido al entrenamiento *Reflexionando en el Trauma: Un adiestramiento para el personal en hogares residenciales de justicia juvenil,* de la Red Nacional de Estrés Traumático Infantil. Este adiestramiento fue desarrollado por los doctores Monique Marrow, Joe Benamati y miembros del subcomité de Tratamiento de Justicia Juvenil.

Opción 1 (Con un grupo pequeño, es posible que haya tiempo para recorrer el salón y que todos se presenten)

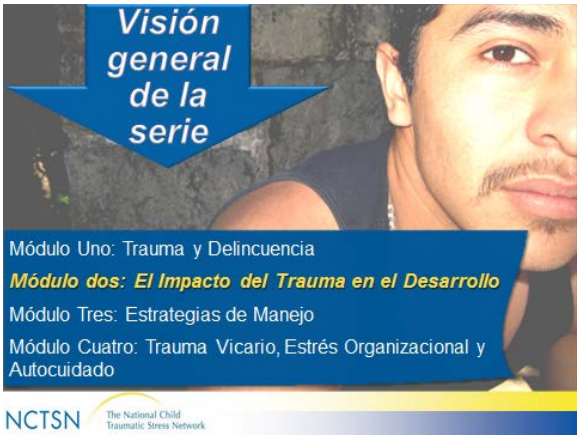
- Primero me gustaría presentarme: Mi nombre es _____ y soy_____(diga su título) en _____(institución)
- Ahora iremos alrededor del salón y cada uno de ustedes se presentará. Por favor díganos:
  - su nombre
  - su posición
  - qué espera obtener de este entrenamiento

Opción 2 (Con grupos más grandes -20 participantes o más- después de que usted se presente, probablemente que tenga que modificar la presentación de los demás de la siguiente manera.)

- Se me haría más fácil adaptar esta presentación si sé quiénes están en este salón, o al menos que puestos de trabajo ocupan todos ustedes. Al nombrar los siguientes puestos de trabajo, levanten la mano para tener una noción de quién está con nosotros hoy y aquí:
  - Coordinadores de unidad
  - Especialistas en jóvenes o líderes de jóvenes
  - Encargados del servicio de alimentación
  - Personal de enfermería

- Clínicos
- Maestros
- Administradores

- ¿Hay alguna persona con un puesto de trabajo que no haya mencionado?



Visión general de la serie

Transparencia del facilitador 3

- As you may recall, this training is divided into four modules. Today we are going to focus on Module Two: Trauma's Impact on Development.

- In this module we will define the key developmental tasks for adolescence and describe the ways in which trauma can derail or alter how a youth accomplishes these developmental tasks.

Alerta de autocuidado

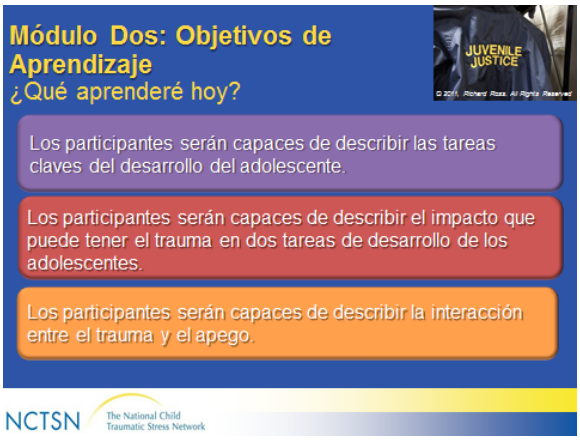
Transparencia del facilitador 4

- *(Si este grupo ya ha recibido adiestramiento anteriormente, utilice la frase siguiente: Al igual que en nuestra presentación anterior…*

- *Los temas que vamos a cubrir pueden causar malestar ya que hablaremos sobre eventos trágicos que le suceden a los niños. Este material y nuestras discusiones pueden tener una carga emocional, independientemente de sus propias experiencias. Podrían recordarles algo malo que hayan visto o experimentado en el trabajo o en su comunidad. Algunas imágenes podrían recordarles experiencias de su propia niñez y sacar a flote emociones o reacciones inesperadas.*

  - *Por favor, siéntase en libertad de abandonar el salón en cualquier momento durante la presentación.*

- *Le exhortamos enérgicamente a cuidarse, no solo durante el adiestramiento, sino también en su lugar de trabajo. Hablaremos más sobre la importancia del autocuidado en el Módulo Cuatro.*



Módulo II: Objetivos de Aprendizaje
¿Qué aprenderé hoy?

Transparencia del facilitador 5

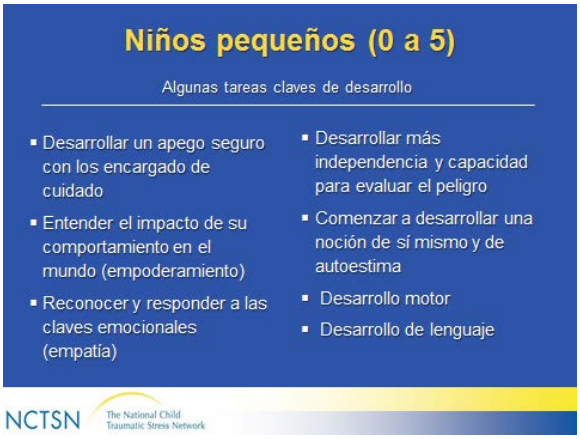
- Después del adiestramiento de hoy, usted debe:
  - Entender mejor las tareas claves del desarrollo del adolescente
  - Describir cómo puede afectar el trauma al progreso de los jóvenes en estas tareas claves o modificar la forma en que logran adquirirlas
  - Entender el rol crítico que desempeña el apego en la habilidad de los jóvenes para desarrollarse exitosamente.

El trauma puede afectar el desarrollo.

Transparencia del facilitador 6

- La niñez y la adolescencia son períodos de un desarrollo rápido y cambios constantes.
- Los eventos traumáticos en cualquier etapa de desarrollo pueden interferir con el desarrollo infantil exitoso.

- Las tareas de desarrollo de los adolescentes se tienen que desarrollar sobre una base que se haya beneficiado de los años anteriores.



Niños pequeños (0 a 5)

Transparencia del facilitador 7

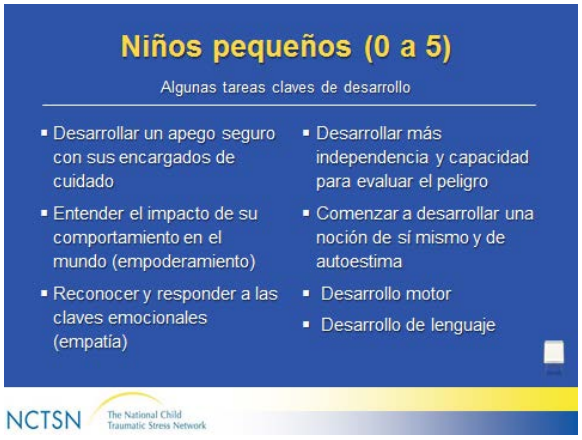
- Algunas tareas claves de desarrollo incluyen:
  - Desarrollar un apego seguro con los encargado de cuidado
  - Entender el impacto de su comportamiento en el mundo (empoderamiento)
  - Reconocer y responder a las claves emocionales (empatía)
  - Desarrollar más independencia y capacidad para evaluar el peligro
  - Comenzar a desarrollar una noción de sí mismo y de autoestima
  - Desarrollo motor
  - Desarrollo de lenguaje

Niños pequeños (0 a 5)

Transparencia del facilitador 8

- Tendrá que activar el video, haga clic en el URL del recuadro inferior derecho de la pantalla. Refiérase a las notas a continuación para saber cuándo reproducir el videoclip.

- Aunque las tareas de desarrollo a cualquier edad son importantes, el desarrollo durante la infancia y la niñez temprana forma la base de las destrezas para un desarrollo posterior.
- El apego es una de las tareas principales del desarrollo que impacta muchas otras áreas de desarrollo y continúa a lo largo de la vida.
- Vamos a ver un vídeo corto del experimento de la cara inexpresiva que ilustra la importancia de las relaciones de apego en la regulación social, emocional y conductual.
- *(Haga clic en el URL para empezar y párelo en 3:20.)*
- Esta bebé se está desarrollando normalmente sin ningún historial de trauma conocido. El juego que se muestra es el resultado de todo el aprendizaje y corregulación que ha ocurrido por medio de la relación de apego con su madre. Una niña normal de esta edad tiene una gran dependencia de la persona encargada de su cuidado para que la ayude a regular sus emociones y comportamiento y a responder socialmente. Las destrezas que ha aprendido para captar la atención de su madre y los demás, las ha aprendido al interactuar juguetonamente con ellos desde que nació. Como van a ver en un m omento, la ausencia emocional breve de la madre es sumamente desconcertante. Una bebé con una experiencia más significativa de negligencia/abuso o una experiencia de violencia interpersonal podría comportarse de forma diferente y podría actuar como si no le importara que su madre estuviera ausente (impotente) o ser muy reactiva emocionalmente con gritos y llantos inconsolables.
- El experimento de la cara inexpresiva nos ayuda a entender la importancia del apego en el desarrollo social, emocional y conductual.



Niños pequeños (0 a 5)

Transparencia del facilitador 9

Esta transparencia tiene una actividad para hacerse en grupos pequeños. Los participantes se separarán en grupos pequeños para discutir cómo pueden interferir las experiencias traumáticas infantiles con las tareas de desarrollo de los niños pequeños. Después de haberles permitido unos cuantos minutos para que discutan sus ideas, les pedirá que se vuelvan a juntar y que compartan las ideas de sus grupos.

- En la pantalla están todas las tareas de desarrollo que hemos discutido y que es importante que se logren durante la niñez temprana.

- Reflexionen en todos los tipos de experiencias traumáticas y adversidades de la niñez que se vieron en el Módulo Uno. Vuelvan a separarse formando los mismos grupos y discutan formas en que las experiencias traumáticas podrían interferir con estas tareas de desarrollo. También pueden considerar qué creen que pasa en las etapas posteriores de un niño que no ha desarrollado con éxito estas destrezas. En unos minutos vamos a volver a romper los grupos y a discutir todos juntos sus ideas.

- *Asegúrese de que las siguientes ideas se discutan:*

  - Los padres que abusan de sustancias podrían estar tan preocupados que no interactúan regularmente con los infantes o los dejan en un asiento infantil para el auto o en un corral.

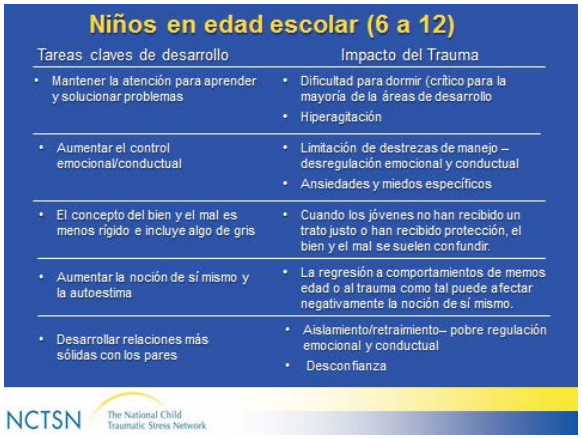
  - La violencia doméstica o interpersonal puede causar que uno de los miembros de la pareja no tenga tiempo o recursos emocionales para interactuar con el niño.

  - La negligencia puede significar que el niño se abandona a su suerte por períodos largos sin interacción.

  - Trauma Intergeneracional – cuando los padres tienen su propio historial significativo de trauma y puede que carezcan de las destrezas emocionales, sociales o de crianza necesarias para un apego saludable.

  - Algunas veces, cuando uno de los padres se percata de que “permitió” que un niño fuera lastimado por otras personas o que le pasara algo malo, se cierra emocionalmente, o se deprime y es incapaz de interactuar emocionalmente con el niño.

  - Un padre apático puede hacer que un niño se sienta impotente e incapaz de impactar al mundo Esto puede provocar más adelante problemas con la competencia y autoestima.



Niños en edad escolar (6 a 12)

Transparencia del facilitador 10

- Cuando los niños entran a un programa escolar más estructurado, se espera que gradualmente presten atención durante más tiempo y que participen más activamente en la solución de problemas.

- La niñez intermedia es una etapa de corregulación, un período en el que las personas encargadas del cuidado y los niños controlan conjuntamente el comportamiento de los niños. Como parte de la corregulación, los padres establecen guías y estándares abarcadores mientras que los niños son capaces de iniciar algunas destrezas básicas de manejo, cognitivas y emocionales, para ayudar con el control conductual.

- Durante la niñez intermedia, los niños pierden sus puntos de vista rígidos en aspectos como justicia y consecuencias. Desarrollan un nivel de pensamiento más elevado sobre lo que está "bien" y "mal" según aumenta el desarrollo de conceptos morales. Pasan de "Me podría meter en problemas por esto" a "Me estoy portando bien porque es lo correcto."

- La niñez intermedia también es la época en que los niños comienzan a desarrollar una noción más clara de sí mismos. La evaluación de sí mismos es lo que determina su autoestima. Pueden evaluar sus destrezas físicas, emocionales, académicas y sociales, y emitir juicios sobre si son buenos o no al realizar ciertas tareas. Podrían decir: "Soy un buen estudiante, pero un mal atleta". Desarrollan esta noción de sí mismos al compararse con sus pares y con el insumo de sus padres, maestros y de otras personas encargadas de cuidarlos.

- Durante la niñez intermedia, los niños reciben apoyo emocional, aprenden puntos de vista diferentes y comparten sus pensamientos y sentimientos con amigos nuevos. Los niños comienzan a poner a prueba sus destrezas de comunicación y de interacciones sociales con sus amigos. Los niños aprenden cómo manejar sus emociones y a llevarse bien con los demás por medio de sus amistades. El desarrollo de amistades depende enormemente de la confianza mutua. Usualmente, las amistades a esta edad suelen darse entre niños del mismo género.

Desarrollo de los escalones faltantes

Transparencia del facilitador 11

- Cuando los niños sufren varios eventos traumáticos durante largos períodos, tienen muchas más probabilidades de tener múltiples lagunas en su desarrollo.

- Las lagunas de desarrollo en la niñez temprana, serán un reto a la habilidad del joven para completar sus tareas de desarrollo en la adolescencia. Es como si se le pidiera a un joven que subiera por una escalera a la que le faltan peldaños. *(Haga clic en el control remoto o la barra espaciadora)*.

- Durante la adolescencia, los eventos traumáticos, las adversidades secundarias que se asocian con el trauma y las disrupciones y cambios frecuentes en las situaciones del diario vivir, pueden afectar aún más las oportunidades de los jóvenes para dejar una adolescencia preparados para ser adultos con un funcionamiento elevado.

Las experiencias construyen la arquitectura del cerebro

Transparencia del facilitador 12

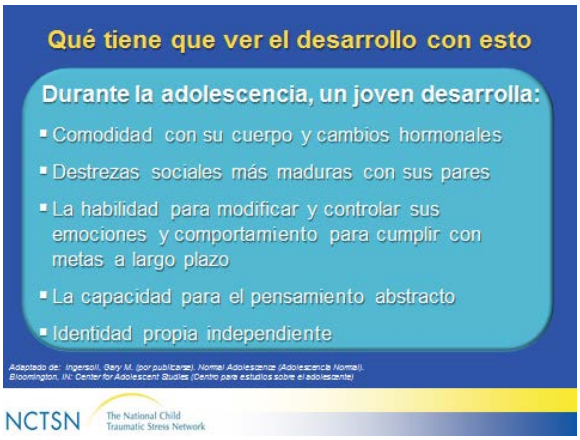
- Ahora vamos a ver otro videoclip como ayuda para entender mejor cómo las experiencias moldean al cerebro.

- *(Haga clic en el URL para reproducir el video).*

Qué tiene que ver el desarrollo con esto

Transparencia del facilitador 13

- La tarea principal a la que se enfrentan los adolescentes (de 13 a 18) es crear una identidad estable y convertirse en adultos completamente productivos.



Qué tiene que ver el desarrollo con esto

Transparencia del facilitador 14

- *Lea la transparencia*
- *(Haga clic en el control remoto o la barra espaciadora). Lea el último punto.*
- Para lograr esta última tarea, es imprescindible que el joven deduzca: *¿quién soy yo en el mundo, qué represento y en qué creo*?

Qué tiene que ver el desarrollo con esto

Transparencia del facilitador 15

- El desarrollo del adolescente depende de qué haya aprendido durante sus relaciones y experiencias pasadas.
- La juventud usa estas experiencias y creencias como la base sobre la que se define, pasa juico sobre el mundo y desarrolla sus relaciones con los demás.

La maleta invisible

Transparencia del facilitador 16

- Muchos de los jóvenes que han sobrevivido el trauma han aprendido a tener expectativas y creer lo peor de sí mismos y de las personas responsables de cuidarlos y desafortunadamente de la forma en que funciona el mundo en general.
- Estas creencias y expectativas son como la "maleta invisible" que llevan a lo largo de sus vidas a las relaciones y experiencias escolares nuevas, sesiones de consejería, colocaciones y mundo laboral.
- *(Haga clic en el control remoto o la barra espaciadora). El contenido de la maleta invisible puede interferir con el desarrollo en la adolescencia.*
- Pero entender el contenido de la maleta invisible de los jóvenes es crítico para el entendimiento de los jóvenes y para ayudarles a vencer los efectos del trauma.

Actividad grupal: ¿Qué hay en la maleta e su joven?

Transparencia del facilitador 17

- Imprima una copia de la hoja de *Respuestas Posibles* para cada participante, según la viñeta que se le haya asignado. Entrégueselas a los participantes DESPUÉS de que hayan completado la actividad para ver cómo se comparan sus respuestas con las de la hoja impresa. También pueden utilizar la información adicional que se ofrece en las hojas para actividades futuras que se basan en estas viñetas.
- Pídales que formen grupos de no más de 6 personas.
- Permita 10 minutos para que respondan a estas preguntas y los últimos cinco para que los grupos compartan al menos una creencia de su joven y cómo la desarrolló. Si tiene un grupo pequeño o más tiempo, pídales que compartan una creencia para cada una de las preguntas.

- Ahora vamos a hacer una actividad de grupo para explorar: “Qué hay en la maleta de su joven”. Vuelvan a separarse en los mismos grupos de seis.

- Quiero que vuelvan a formar un grupo multidisciplinario pequeño. Vuelvan a leer en voz baja su pieza del rompecabezas, quizás puedan reflexionar en el trabajo que han estado haciendo hasta ahora, luego de forma grupal, contesten a las siguientes preguntas:

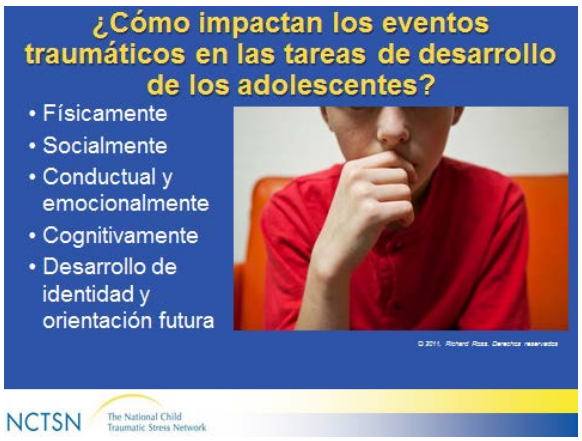
- *(Haga clic en el control remoto o la barra espaciadora)*. ¿Qué creencias tiene el/la joven de sí mismo/a?

- *(Haga clic en el control remoto o la barra espaciadora)*. ¿Qué creencias cree que haya desarrollado el/la joven de los demás, por ejemplo: sus pares, encargados de cuidado y parejas sentimentales?

- *(Haga clic en el control remoto o la barra espaciadora)*. ¿Qué creencias cree que haya desarrollado el/la joven del mundo y de cómo funciona?

- *(Haga clic en el control remoto o la barra espaciadora)*. ¿Cuál ha sido el impacto en el desarrollo?

- Tienen diez minutos para trabajar en esta actividad; por favor, escriban sus respuestas en su libreta y traten de tener en cuenta cómo se desarrolló la creencia. Por ejemplo, como su madre no solía estar cerca y tenía que arreglárselas por su cuenta y por eso no confía en que los adultos le protejan.



¿Cómo impactan los eventos traumáticos en las tareas de desarrollo de los adolescentes?

Transparencia del facilitador 18

- Ahora, vamos a examinar más detalladamente esas tareas de desarrollo adolescente y cómo el trauma puede alterar su curso.

- Lea la transparencia.

Tareas claves de desarrollo adolescente: Desarrollo físico

Transparencia del facilitador 19

- En ningún otro momento desde el nacimiento, el individuo atraviesa por tantos cambios corporales rápidos y significativos como durante la adolescencia temprana. La pubertad está marcada por un aumento rápido en la estatura y en el peso. Además, la persona joven experimenta la aparición y acentuación del desarrollo hormonal específico para su género y el desarrollo físico. La persona joven deja de verse infantil y cada vez está más cerca de convertirse en un adulto maduro física y sexualmente. El efecto de este cambio rápido suele ser que el adolescente se centra en su cuerpo.

Impacto del trauma en el desarrollo físico

Transparencia del facilitador 20

- Cuando el cuerpo se está desarrollando, hasta los jóvenes sin historiales de trauma describen el proceso como algo que asusta y es extraño.
- Para los jóvenes que han experimentado traumas, particularmente de abuso sexual o físico, el cuerpo nuevo, acompañado de los cambios hormonales, y comenzar a tener relaciones sentimentales, pueden representar recordatorios de traumas. Algunos jóvenes que han sido

víctimas de una violencia severa también pueden tener cicatrices físicas que les recordarán su historia para siempre.

- Los cambios rápidos e impredecibles de la pubertad pueden aumentar la sensación de estar fuera de control. Algunos jóvenes asumen comportamientos imprudentes para buscar el control, como cortarse, malas conductas alimentarias, perforarse y tatuarse. El uso de sustancias también puede ser una forma de controlar las sensaciones físicas.

- Como hemos aprendido en el primer módulo, el estrés crónico puede tener un impacto significativo en el sistema inmune, lo cual puede hacer que los jóvenes experimenten varias quejas somáticas y aumentar la susceptibilidad a las enfermedades.

- Todos estos intentos para controlar los síntomas físicos y la apariencia, pueden tener un efecto adverso y llevar a una imagen corporal negativa.

Tareas claves de desarrollo adolescente: Desarrollo social

- La interacción entre pares alcanza máxima importancia durante la adolescencia. Esa interacción progresa después en la adolescencia tardía y en la adultez temprana mientras van madurando la profundidad y calidad de estas relaciones basándose en valores y creencias comunes.

- Si un adolescente es capaz de hacer amistades y de pertenecer a un grupo de pares que se apoyen entre sí, tiene todas las probabilidades de adaptarse exitosamente a las otras áreas de desarrollo. Los pares desempeñan el papel principal de apoyo en el desarrollo emocional. Ayudan a los jóvenes a comenzar a definir quiénes son y cómo encajan en una comunidad más amplia.

- Y por supuesto, el interés romántico se vuelve más prominente.

Impacto del trauma en el desarrollo social

Transparencia del facilitador 22

- Los adolescentes sobrevivientes de abuso experimentan muchos retos en sus relaciones.
- Los adolescentes que están re-experimentando su trauma o están alterados con recordatorios del trauma podrían pensar que son débiles, extraños, infantiles o que se están volviendo locos, debido a sus ataques de miedo o respuestas físicas exageradas. Esto puede provocar un grado mayor de aislamiento, ansiedad y depresión que pueden hacer que se desvíe de su crecimiento social.
- Como hemos podido ver con muchos de los jóvenes que hemos conocido, puede ser difícil establecer o mantener relaciones íntimas y de confianza con los demás ya que han asociado las relaciones con daño físico y emocional y con abandono.
- Las relaciones que establecen suelen estar llenas de disrupciones debido a la desconfianza y sospecha constantes. Sus experiencias pueden haber moldeado la violencia como una parte "normal" de sus relaciones. Por eso muchos jóvenes repiten la violencia que han soportado o presenciado.

- La habilidad para entender a otras personas y sentir empatía hacia los demás, es una destreza que podría ser difícil para los adolescentes que han sufrido varios traumas. Muchos jóvenes que han presenciado o experimentado una violencia severa no puedan experimentar empatía o entender completamente sus emociones.

- Muchos sobrevivientes buscan reiteradamente establecer relaciones. Pero debido a su desconfianza y ansiedad se encierran en sí mismos o se relacionan de formas insanas que les vuelven vulnerables a más abuso.

  - Algunos ejemplos incluyen: relaciones sexuales tempranas con varias parejas, parejas violentas, o parejas inapropiadas de acuerdo a la edad, o establecer un vínculo con pares antisociales que comparten la misma desconfianza hacia los demás.

- Algunas veces, la gente joven con un trauma significativo puede tener tantos deseos de tener una relación personal estrecha, que se vuelven demasiado dependientes de sus pares o de sus parejas, o podrían aislarse o evitar cualquier tipo de relación.

Las ideas de Latifah sobre todas las relaciones

Transparencia del facilitador 23

- ¿Recuerdan a Latifah? Perdió a su padre, madre, tía y madrina, todos antes de cumplir los 12 y se vio obligada a vivir con su abuela abusiva. Las relaciones sociales y particularmente las relaciones familiares íntimas, no evocan en Latifah una sensación de placer, bienestar y seguridad; a Latifah, la idea de estar cerca de alguien le produce miedo y ansiedad. Hace uso de sus mejores destrezas de evasión y elimina las emociones que la vuelven vulnerable a experimentar más dolor y pérdidas.

- Algunas veces, las personas encargadas del cuidado o los proveedores esperamos confianza erróneamente y tenemos la expectativa de que los jóvenes se abran con nosotros porque sabemos o nos preocupamos por ellos y queremos lo mejor para ellos. Pero como esa no ha sido una experiencia consistente para estos jóvenes, primero responden con desconfianza y evasión por haber aprendido a no confiar ni abrirse a las relaciones como una forma de evitar que les hagan daño.

Opinión de Maya sobre las relaciones románticas

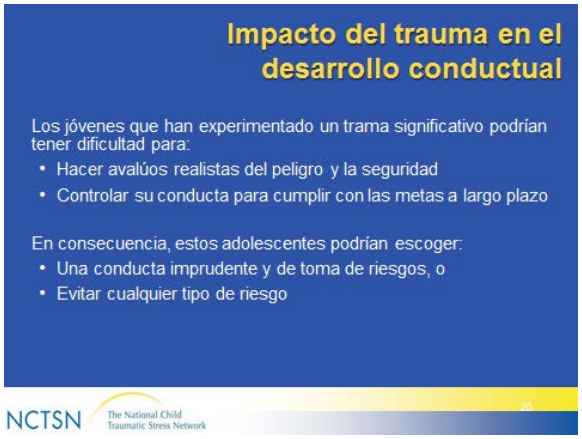
Transparencia del facilitador 24

- ¿Y se acuerdan de Maya? La joven de 17 años que presenció la violación de una muchacha.
- Como resultado de sus propias dificultades con la intimidad, que son el producto de los recuerdos intrusivos de la violación que presenció y de que su padre golpeara a su madre hasta dejarla inconsciente, ha decidido que el matrimonio ya no es una de sus metas. Fantasea con crear una familia adoptando niños.

Tareas claves de desarrollo adolescente: Desarrollo conductual y emocional

Transparencia del facilitador 25

- Lea la transparencia.



Impacto del trauma en el desarrollo conductual

Transparencia del facilitador 26

- La toma de riesgo es particularmente evidente durante la adolescencia temprana e intermedia. Pero los adolescentes van desarrollando gradualmente un conjunto de autocontroles conductuales y toman decisiones sobre sus comportamientos que son aceptables y seguros para ellos y que les harán llegar a la adultez.

- Esta transición para lograr un autocontrol y definir una meta personal, es una tarea clave de desarrollo que suele ser difícil para los jóvenes que han experimentado un trauma significativo. En consecuencia, estos adolescentes pueden escoger conductas imprudentes y fallar en protegerse a sí mismos, o podrían considerar que todo es peligroso y dedicarse a evitar cualquier tipo de riesgo, lo que dificulta su crecimiento y volverse independientes.

Impacto del trauma en el desarrollo emocional

Transparencia del facilitador 27

- Una de las dificultades más sobresalientes que enfrentan los jóvenes que han experimentado trauma es modular sus emociones, particularmente cuando experimentan recordatorios del trauma.

- Estos jóvenes también podrían tener un vocabulario limitado de sentimientos y un entendimiento limitado de sus estados emocionales. Es como si tuvieran una emoción parecida a una caja pequeña de muestra de crayolas (*haga clic en el control remoto o la barra espaciadora*). Conocen los términos feliz, triste y molesto, y por eso responden basándose en este alcance limitado de

entendimiento emocional, en lugar de tener una caja entera de crayolas como opciones de emociones *(haga clic en el control remoto o la barra espaciadora).*

¿Es ira en realidad?

Transparencia del facilitador 28

- La ira es una de las emociones principales que describen los jóvenes en el sistema de justicia juvenil. El problema es que a menudo no suelen tener un entendimiento claro de la emoción real que podría ser la base de su coraje. Aprender a percibir las graduaciones en las emociones puede ayudarles a modificar sus respuestas.

- Por ejemplo, la mamá dice que viene a visitar hoy, pero luego llama para decir que se le ha estropeado el auto y que no va a poder venir hasta el mes que viene, La respuesta del joven podría ser de enojo, seguido de virar mesas o maldecir a los demás, pero la emoción verdadera se trata de *(pida al público que le den algunas respuestas).*

  - Decepción
  - Tristeza
  - Dolor

- Una vez que los jóvenes están en contacto con la complejidad de sus sentimientos, pueden percibir que tienen opciones de cómo responder.
- Es importante entender que inclusive cuando los jóvenes tratan de manejar sus emociones, sus respuestas arraigadas trabajan en su contra. En un marco de relaciones confiables y razonablemente seguras, estos jóvenes pueden desarrollar y practicar destrezas que opaquen estas respuestas automáticas físicas y emocionales y calmarse.

¿Es ira en realidad?

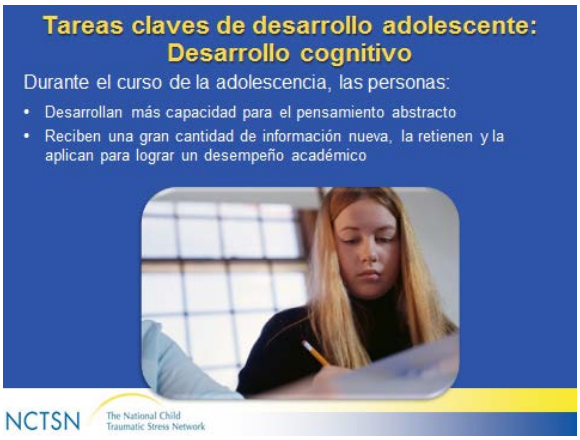
Transparencia del facilitador 29

- Manejar las emociones es un proceso de dos partes. Implica no solo el entendimiento de las emociones personales de uno mismo sino interpretar con precisión las emociones de los demás.
- Los jóvenes traumatizados y particularmente los que han experimentado violencia interpersonal, con frecuencia tienen dificultades para discernir las emociones de los demás.
- Un investigador comparó la habilidad para detectar cuando las caras pasaban de enojo a miedo entre niños que habían sido víctimas de abuso y niños sin historial de abuso.
- Los niños víctimas de abuso vieron el enojo mucho después de que los que no tenían historial de abuso comenzaran a reconocer el miedo.
- La predeterminación a ver ira en una cara, o en el tono de voz es mucho más seguro para los jóvenes que viven en un ambiente violento de lo que significaría no darse cuenta de la ira. Desafortunadamente, mientras intentan recuperarse en un ambiente seguro, cargan con esta respuesta de sobrevivencia.

Ira y peligro

Transparencia del facilitador 30

- Observe las palabras en la pantalla. *(Haga clic en el control remoto o la barra espaciadora)*
- No les parece interesante que en inglés dentro de la palabra danger (peligro) esté la palabra anger (ira) *(Haga clic en el control remoto o la barra espaciadora)*. Un niño que ha sufrido violencia, inconscientemente suele dedicar todos sus sentidos a detectar la más mínima señal de ira para poder evitar cualquier amenaza de peligro.

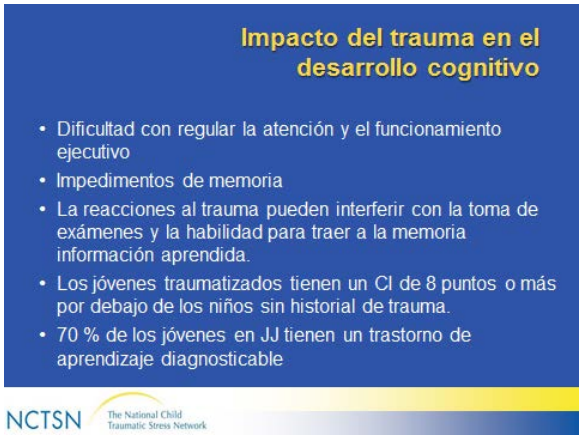


Tareas claves de desarrollo adolescente: Desarrollo cognitivo

Transparencia del facilitador 31

- Antes de la adolescencia, el pensamiento de los niños tiende a ser concreto. Necesitan ejemplos concretos de situaciones y problemas antes de que puedan resolverlos.

- Durante la adolescencia, las personas jóvenes pueden entender la abstracción; pueden considerar situaciones más hipotéticas, y los “y si…”



Impacto del trauma en el desarrollo cognitivo

Transparencia del facilitador 32

- Las reacciones al trauma y estrés traumático interfieren con la atención básica y el funcionamiento ejecutivo necesarios para un nivel superior de pensamiento abstracto.
- Las memorias traumáticas intrusivas que muchos jóvenes experimentan durante el día pueden interponerse a la habilidad para concentrarse y pensar claramente.
- Sabemos que muchos jóvenes con un trauma crónico tienen dificultad con la memoria.
- La hiperagitación puede interferir no solo con la adquisición de información sino también con la demostración del aprendizaje.
- Los estudios han demostrado que la juventud que ha experimentado eventos traumáticos tiende a tener una puntuación de ocho puntos o menos en las pruebas de CI que los jóvenes que no tienen esta clase de trasfondos. A pesar de que intrínsecamente no son ni menos aptos ni inteligentes, es posible que los recursos que se dedican a la atención y el aprendizaje se hayan desviado para lograr la supervivencia.
- No es sorprendente que cerca de un 70% de los jóvenes que entran en el sistema de justicia juvenil tengan un trastorno de aprendizaje diagnosticable. El trauma puede haber contribuido a estos impedimentos provocando deficiencias de desarrollo e interfiriendo con el aprendizaje temprano.

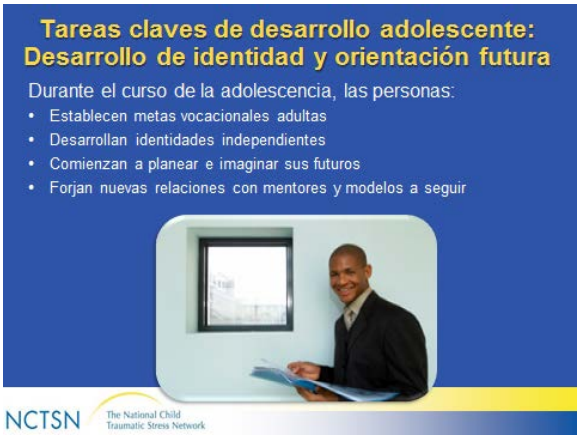
Escuche a Carmen

Transparencia del facilitador 33

- Vamos a usar las experiencias de Carmen como un ejemplo de cómo pueden interferir los pensamientos intrusivos y la hipervigilancia con el aprendizaje.

- "Antes de salir para la escuela por las mañanas, Rick, el novio de mi mamá, me decía que a lo mejor pasaba por la escuela esa tarde. Cuando lo hacía, me sacaba de clase y abusaba sexualmente de mí. Él sabía que solo con decirme que *podía* ser que pasara, podía controlar mi mente todo el día. No me podía concentrar. Me distraía y me ponía furiosa. Trataba de encontrar el valor para bregar con lo que pasara si él se aparecía. Me hubiera gustado habérselo dicho a alguna maestra, pero tenía miedo de lo que podía pasar si lo hacía. Había veces en que no podía controlar la presión y me portaba mal, usualmente haciéndole daño a alguien.

- Una joven consumida por esta clase de miedo puede tener dificultades para concentrarse en el trabajo académico. En consecuencia, puede haber dejado un montón de lagunas en su desarrollo académico. Cuanto más pronto haya empezado esta amenaza y más haya durado, menos aprenderá la niña. Eventualmente la joven estará tan lejos de sus pares que la escuela se convierte en otra fuente de vergüenza y sentimientos negativos acerca de sí misma. Después de que han sido molestados, castigados, ridiculizados o rechazados por no aprender, lo jóvenes comienzan a creer que no pueden aprender.



Tareas claves de desarrollo adolescente: Desarrollo de identidad y orientación futura

Transparencia del facilitador 34

- Durante el cuso de la adolescencia, las personas:
  - Establecen metas vocacionales adultas
  - Desarrollan identidades independientes
  - Comienzan a planear e imaginar sus futuros
  - Forjan nuevas relaciones con mentores y modelos a seguir
- En gran medida, la identidad de un niño es una extensión de la de sus padres y su familia. Para muchos adolescentes que han sufrido traumas a manos de quienes les cuidaban o en la familia, esta identidad es en cierto modo negativa. Durante la adolescencia, un individuo reconoce su unicidad y capacidad para definirse como alguien aparte y diferente de su trasfondo. Un adolescente puede tener la oportunidad de redefinir su propia identidad. Los mentores y los modelos a seguir pueden ser muy importantes para este proceso.

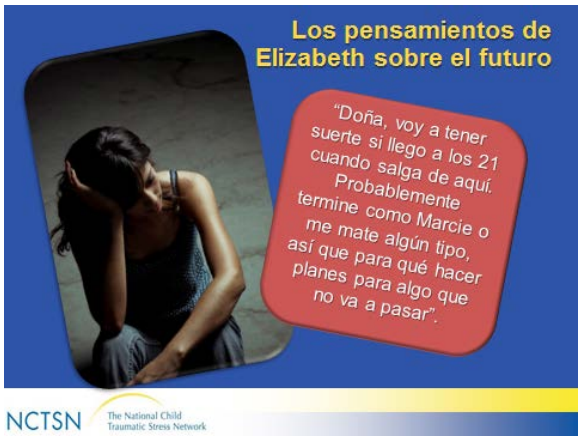
Impacto del trauma en la planificación del futuro

Transparencia del facilitador 35

- Muchos jóvenes que han experimentado traumas crónicos consumen un montón de energía concentrándose constantemente en la seguridad y auto-protección. Esto puede interferir

severamente con la planificación futura y puede contribuir a la sensación de un futuro menos prometedor.

- Además, los jóvenes se pueden sentir incapaces de hacer la transición a la adultez porque les faltan algunos de los escalones de desarrollo de los que hablamos anteriormente.



Los pensamientos de Elizabeth sobre el futuro

Transparencia del facilitador 36

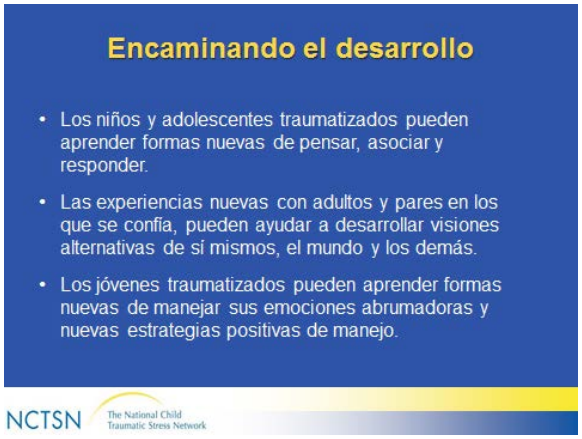
- Cuando la terapista de Elizabeth le pregunta sobre su graduación y su liberación inminente, ella se altera abiertamente.
- Elizabeth no solo fue prostituida sino que también vio cómo mataban a su amiga Marcie disparándole desde un auto cuando solo tenía 13 años.
- *(Haga clic en el control remoto o la barra espaciadora). Lea la cita*.

Los sentimientos de Maya sobre su futuoe

Transparencia del facilitador 37

- Lea la transparencia.

- En la terapia, Maya expresó confusión sobre la planificación de su futuro. Mientras Maya lidió con sus experiencias de trauma y sus reacciones de estrés postraumático, se perdió las experiencias de vida y las etapas de desarrollo por las que atravesaron otros jóvenes de su edad.



Encaminando el desarrollo

Transparencia del facilitador 38

- Las buenas noticias son que los jóvenes que han tenido atrasos en su desarrollo a causa del trauma, pueden aprender formas nuevas de pensar, asociar y responder. De hecho, la corteza frontal, la parte más elevada del cerebro, continúa desarrollándose durante la adolescencia y adultez.
- En asociación con los jóvenes, la familia, los proveedores y la comunidad, podemos ayudar a "redirigir" al cerebro por medio de experiencias y ejemplos positivos nuevos.
- También podemos ayudar a los jóvenes a cambiar la forma en que avalúan sus situaciones y a que "midan las cosas de forma diferente". De forma que cuando se enfrenten a una situación amenazante nueva sus opciones sean más amplias.
- Pueden aprender a evaluar el riesgo con más precisión de manera que puedan reaccionar apropiadamente al peligro real y emplear las estrategias de manejo apropiadas cuando se vean confrontados con situaciones estresantes.
- Pero es importante reconocer que desaprender y reconstruir requiere tiempo y paciencia. Un curso de diez semanas de manejo de ira no va a arreglar una forma de pensar y de comportarse que han tomado años desarrollarse. Puede ser un posible comienzo siempre y cuando ocurra dentro de la estructura de un ambiente que apoye el desarrollo de destrezas y proporcione límites buenos.

Ayudando a los jóvenes a encaminarse

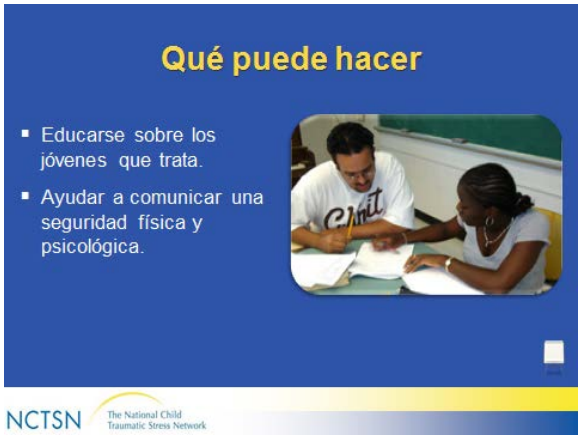
Transparencia del facilitador 39

- Muchos de los proveedores de cuidado a corto plazo, como los padres de crianza temporal, los trabajadores de casos, los proveedores de tratamiento, los líderes jóvenes y los directores residenciales se pueden frustrar cuando no ven los resultados finales de las intervenciones que trataron, el apoyo que dan y las destrezas que enseñan dando el ejemplo.

- Para nosotros es importante asumir un acercamiento más global y a largo plazo. Reconocer que los comportamientos difíciles y las emociones desreguladas que vemos en los jóvenes son el resultado de unas semillas malas que se plantaron hace mucho tiempo.

- Crear resiliencia y lograr la recuperación toma tiempo. Tenemos que estar satisfechos con plantar nuevas semillas *(haga clic en el control remoto o la barra espaciadora*) y tener la confianza de que los esfuerzos y los vínculos comunitarios que hemos desarrollado para cuando los jóvenes sean liberados, *(haga clic en el control remoto o la barra espaciadora*) les ayuden a hacer que la recuperación sea posible.

- Uno de los objetivos principales es comenzar a ayudar al niño a manejar las emociones y comportamientos que han surgido a causa del trauma. Mientras trabajamos con esto a través de nuestras relaciones con los jóvenes, podemos comenzar a ayudarles a cambiar su forma de pensar sobre el mundo, ellos mismos y los demás.



Qué puede hacer

Transparencia del facilitador 40

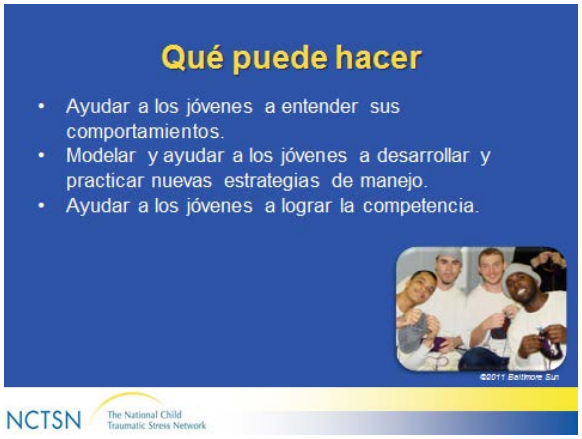
- Un primer paso para ayudar a la juventud es lograr tener un buen cuadro de cómo encaja el comportamiento del joven en su historia. Como vimos en las actividades grupales, es crítico comunicarse y planear entre las distintas disciplinas puesto que cada uno de nosotros tiene solo parte del cuadro.

- Usted podría tener que integrar la información histórica de varias fuentes, con lo que haya aprendido al interactuar con los jóvenes.

- Cada uno de ustedes tiene información valiosa que puede que no la consideren a no ser que se pregunten por qué un joven está demostrando ciertos comportamientos. No olvide preguntar al joven y a la familia cómo entienden esos comportamientos. Usted puede ser un modelo para los jóvenes demostrando un acercamiento calmado y racional para descifrar los misterios de sus comportamientos.

- *(Haga clic en el control remoto o la barra espaciadora)*. Un segundo paso crucial para trabajar con los jóvenes es comunicar seguridad física y psicológica. Esto significará cosas diferentes para los distintos jóvenes. Pero para muchos de nuestros jóvenes el mundo ha sido un lugar hostil e impredecible. Para recuperarse necesitan que los demás les ayuden a sentirse seguros.

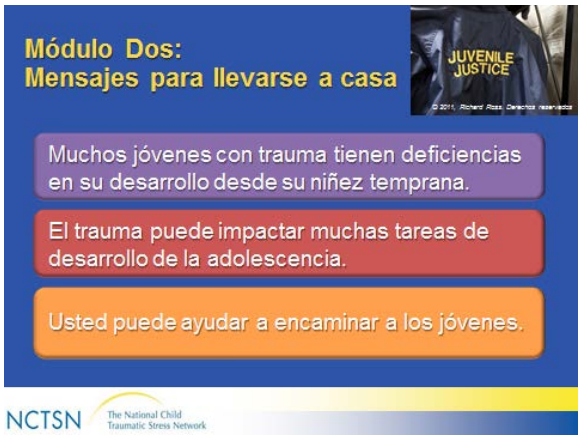
- Tome un pedazo de papel. Piense en un momento específico de su vida en que se sintió en peligro, asustado o preocupado. Trate de recordar qué sintió realmente – tanto física como emocionalmente. Escriba la situación en una hoja de papel y luego piense en qué hizo falta para que se sintiera seguro física y psicológicamente.



Qué puede hacer

Transparencia del facilitador 41

- Un tercer paso es ayudar a los jóvenes a entender sus comportamientos y reacciones. Esto solo les puede ayudar a sentirse menos infantiles, locos o abrumados.
- Después puede modelar buenas estrategias de manejo para los jóvenes, y ayudarles a desarrollar y practicar estrategias de manejo, de las que hablaremos más en el próximo módulo.
- Finalmente, como ya mencionamos en el Módulo Uno cuando discutimos la resiliencia, una de las formas más significativas para ayudar a los jóvenes a superar el trauma y las pérdidas, y su sensación de impotencia, es ayudarles a crear competencias. Ser bueno en algo disminuirá los sentimientos de incompetencia y de una noción pobre de sí mismos.



Módulo Dos:
Mensajes para llevarse a casa

Transparencia del facilitador 42

- Lea la transparencia.